



鈴木 朝英 先生揮毫

事務局 札幌市西区西野
7条2丁目1-2
齋藤 彰 方
TEL 090-3773-8824

発行責任者
会長 竹 田 正 直
北大教育学部同窓会

学部近況



教育学部研究員・教育学部研究員・教育学部研究員

宮崎 隆 志

学部長に再任され、第二期目を務めることになりました。今後二年間、どうぞよろしくお願い申し上げます。

新型コロナウイルス感染症の拡大は止む気配が見られず、不安や種々の困難に直面されている方々も多いとお察し致します。このウィルスとともにあるための「新しい日常」が言われていますが、日常は安定した枠組みを前提として成り立つものであり、その前提が崩れた下では、すべてが「手探り」とならざるを得ません。あらゆる事柄に関わって、判断の根拠や妥当性が問われ、膨大なエネルギーを注がねばならなくなりました。大学もまた然り。

現在も後期の授業や入試対応、あるいは研究条件の確保などについて、模索が続いています。

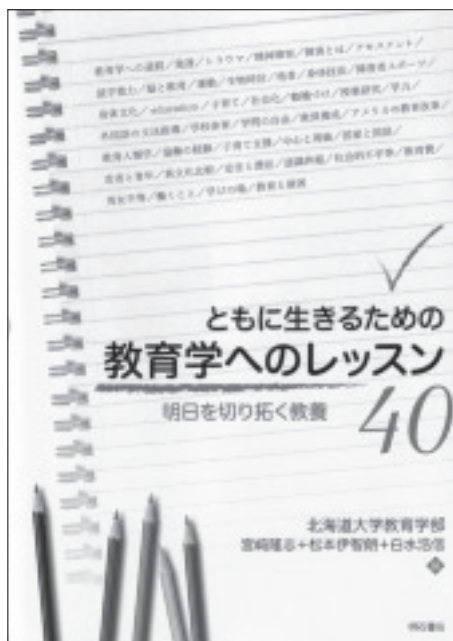
しかし、この制約された状況の下で、私たちは価値の序列を再考し始めたように思います。何が本当に必要なものなのか、大切にすべきものは何か―これは同時代を生きる世界中の人々に共通する問いです。生存という根本的な価値の次元から、私たちの暮らしを組み立て直すときに、これまでの日常で前提にしていた種々の枠組みが果たして妥当なものであったのか否かも必然的に問われることとなります。この状況に便乗した「ショック・ドクトリン」や「火事場泥棒」を許さずに、人間存在の原点に立ち返りつつ、より確かな未来を模索するためのエネルギーならば喜んで注ぎたいと教職員一同、思っております。

学部の近況も紹介しておきます。四月には研究院教育心理学分野に井出智博准教授をお迎えすることができました。井出准教授のご

専門は福祉臨床心理学で、社会的養護を必要とする子ども・若者の自立支援や支援者のケアに関わる研究の第一人者です。前任校の静岡大学教育学部では地域の実践者との関わりも豊かに持ちこたえた。本局のみならず、北海道の福祉臨床の分野での大いなる活躍を期待しております。

昨年度後半の最大の取り組みは学部創立七〇周年記念行事でした。詳細は竹田同窓会長が紹介してくださいますので、ここでは省略いたしますが、多くの方々

にご参加いただきましたこと、ならびに募金に応じて下さったことに改めて深甚の感謝の意を表します。パネルディスカッションでは、深く胸に刻む機会になった



北海道大学 ホームカミングデー2020 中止のお知らせ

北海道大学は、毎年9月の最終土曜日(今年は9月26日)に開催することになっていた、「ホームカミングデー2020」と関連するすべての行事を中止する事を決定いたしました。言うまでもなく新型コロナウイルス感染症のためです。したがって、同日に開催することになっていた文系4学部合同のシンポジウム、教育学部同窓会の総会や4学部合同懇親会も全て中止のやむなきに至りました。楽しみにしていた同窓生の皆さんも多くいらしたと思いますが、謹んでお知らせ致します。

なお、新型コロナウイルス感染症拡大の影響で経済的な困難に直面している学生・院生への支援のお願いがすでに発信されていますが、本会報においても改めて発信致します。同窓生の皆様に、重ねてのご協力をよろしくお願い致します。

と存じます。その後、北海道教育委員会とは連携協定を締結いたしました。

また、七〇周年記念出版として刊行された『ともに生きるための教育学へのレッスン40 明日を拓く教養』(明石出版)も好評です。高校生や一般の方々の間で、私たちの目指す研究に対する共感が広がる契機になったと自負しております。

十一月二日には、七〇周年記念行事の第二弾として、本学の加藤弘通准教授・辻智子准教授・山崎貴史助教に加え、写真家の金川真吾氏と神戸大学の山下晃一先生をゲストとしてお招きした記念公開シンポジウム「いかにしてともにあるか―教育学は何を語るることができるか―」を開催しました(コーディネーター…白水浩信教授)。本学の特徴である社会的不利益を被る人々に関心を寄せることの教育学的意味を改めて確認する有意義な機会となりました。

年度末から新年度にかけては、新型コロナウイルス感染症の拡大により、異例の事態が続きました。全学

卒業式は中止になりました。例年のように、見送るほど晴れやかな姿の卒業生を見送ることができなかったのは教職員にとっても残念でしたが、本学部では教員有志の発案によりオンライン形式(同時配信)の卒業式を行うことができました。卒業生・修了生の皆さんは、この困難な状況の下でも、それぞれに活躍されていることと存じます。

授業の開始は五月からとなりましたが、すべてオンライン形式で実施することになりました。教員が新たな形式の授業対応に追われていたこの頃には、学生・院生が直面している困難も明らかになってきました。オンライン授業への対応の困難、感染への不安や重症化リスク、経済的困難等の課題が確認され、部局としても可能な限りの支援策を講じて参りました。また、経済的困難については、別途に調査を実施し、特に大学院生で苦境に陥っている場合が多いことを確認しました。この結果はNHKや新聞で報道されました(本学ホームページに掲載

中)。「誰一人取り残さない、一人の退学者も出さない」ことを教員間で確認し、可能な対応を模索し、また実施しているところですが、現金給付については独自資金に基づく対応とならざるを得ず、先にお願ひしたような募金の訴えを同窓生の皆さまにさせていただきました。既に多くの方々からご寄付を頂いております。これまでに頂いていた部局特定フロンティア基金(留学支援用は除く)も一部活用させて頂き、八月初めには第一次支援として六六名の学生・院生に三万五五〇〇円を支給する予定です。この募金は一二月まで実施しておりますので、何かとご負担の多いこととは存じますが、引き続きご支援を賜れば幸甚に存じます。

で御礼申し上げます。結果的には、ご寄付を頂いたにもかかわらず、予定通りに執行することができなくなっていました。頂いたご寄付は次年度以後の留学再開の際に活用させて頂く所存です。なお、海外渡航は困難になったものの、海外の学生も参加するオンライン形式による国際講義や英語による学部専門講義を開講し、留学に準ずる学びの機会を保障するべく最大限の努力をしているところです。

九月にはホームカミングデーが予定されていましたが、残念ながらこの企画も中止になりました。卒業式の際には九月に再び集まることを呼び掛けましたが、それも叶いません。しかし、この人類史的な困難の下で、同窓生の皆さんは各々の持ち場で誠実に努力をされていることを、本学局に在職している私たちも知っています。お一人お一人の奮闘を誇りに思いながら、北海道大学教育学部・教育学院という学びの場が存在することの意味を皆さんとともに再確認したいと切に願っています。その日が訪れた暁には是非ともご参集くださいますようお願い申し上げます。

皆さまのご健勝を心よりお祈り申し上げます。



教育学部創立70周年記念寄付事業 報告

教育学部創立70周年記念事業の一環として、学生・院生の留学等支援のための寄付金をお願い致しましたところ、多くの方々からご寄付を頂きました。ここに謹んで皆様のご厚意に対し深甚の感謝の意を表します。

新型コロナウイルス感染症の拡大により海外留学がすべて中止になったため、残念ながら今年度は頂戴しましたご寄付を使用する見込みが立っていません。しかしながら、次年度以後の留学等支援のために、有効に活用させて頂く所存です。

引き続き本学局の教育・研究事業にご理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。

寄付総額…1,558,000円
寄付者数…72名

教育学部創立七〇周年記念事業へのご協力に感謝し、新型コロナウイルス感染症関連の「学生支援緊急募金」のお願いを致します！



北大教育学部同窓会会長
竹田 正直

一、新型コロナウイルス感染症による生活の激変

二〇二〇(令和二年)一月に日本でも新型コロナウイルス(COVID-19)が発症し、その後感染が拡大し、国内感染者合計二二、七四七人(二〇二〇年七月一日午後九時現在、新規感染者三八三人を含む)、死者九九七人。その内、北海道は感染者合計一、二九一人(新規感染一人を含む)、死者一〇一人です。世界的には、感染者合計一二、七二九、〇〇八人(七月一日午後五時現在、新規感染者二二八、四五五人を含む)、死者五五五、五五三人です。

新型コロナウイルスで亡くなった方がたとご遺族へのお悔やみを申しあげますとともに、感染された方がたへのお見舞いを申し上げます。

恐ろしいことには、この新型コロナウイルスへの治療薬も予防ワクチンも未だ開発されていないことと、感染しても四〜一四日間、自覚症状がないことにより、知らないうちに他の人へ感染させていることです。

北海道は、二月三〜一日の第七一回さっぽろ雪まつりがあり、昨年より七〇万人少なかったとはいえ、二〇二万人の観光客が来て会場の一部で感染。道内主要都市での雪まつりや氷まつりの開催や大規模展示会での集団感染など、鈴木直道知事が、政府や全国にさきがけて独自の緊急事態宣言をだす感染拡大となりました。大学を含め学校教育のほとんどで授業が中止されたり、リモート授業になったりし、企業活動、文化芸術活動を含め、社会生活は激変しました。医療や福祉関係、運輸や小売などで働く人々にとっては過重な負担となっています。

二、教育学部創立七〇周年記念事業へのご協力に感謝

周知のように、北海道大学大学院教育教育学研究院・教育学部(教育学院学部と略)は、一九四九(昭和二十四)年五月三十一日に公布された国立学校設置法で発足し、昨年、二〇一九(令和元)年五月三十一日に創立七〇周年を迎えました。

教育学部同窓会では、役員会での討議を経て、三つの創立七〇周年記念事業に取り組みました。第一と第二は、教育学院学部と共催で、第三は同窓会の独自事業ですが、勿論、教育学院学部の協力を得て実施致しました。

第一は、創立七〇周年記念祝賀会の開催で、二〇一九年九月二七日(金)午後六時半から八時まで、京王プラザホテル札幌にて、教育学院学部と教育学部同窓会の共催で行いました。

なお、祝賀会に先立ち同日、二七日午後三時から教育学院学部主催の創立七〇周年記念式典が学内の社会科学総合教育研究棟で行われ、内外から一二六名が出席しました。宮崎隆志研究

院長の式辞、長谷川晃理事・副学長の挨拶、山本健慈国立大学協会専務理事の祝辞が有りました。式典に引き続き、「北海道の教育課題とどう向き合うか」のテーマでパネルディスカッションが行われ、赤間幸人北海道教育委員会学校教育局長、北村善春北海道立教育研究所長、宮崎隆志研究院長がパネリストとして問題提起し、山本健慈国立大学協会専務理事と羽田貴史広島大学・東北大学名誉教授が指定討論者として活発な質疑を行いました。

祝賀会では、玉井康之北海道教育大学副学長と竹田正直教育学部同窓会長が祝辞を述べ小内透前教育学部長の乾杯で開会し、和やかに歓談し、記念撮影を行いました。

第二に、創立七〇周年記念事業として、教育学院学部と教育学部同窓会の共催で、学生、院生の海外留学支援基金(一口五千元)の募集を行いました。北大フロンティア基金の教育学部指定を活用して行い、多くの方がたにご協力をいただき、一五五万八千円の基金を創設することができました。

た。なお、フロンティア基金に応募した場合、確定申告によって住民税が一部控除される自治体があります。少なくとも北海道と札幌市は対象になっています。

第三は、教育学部同窓会の独自事業として、二〇二〇年三月二五日(水)の教育学院学部の卒業・修了式で、二〇一九(令和元)年度の学部在学学生の中で、「子どもの発達への貢献」、「スポーツ活動への貢献」、「地域社会の人びとへの貢献」、「国際交流活動への貢献」などの分野で顕著な活動を行った学生若干名に対して、教育学部同窓会より「教育貢献賞」の賞状と図書券等の副賞を授与し顕彰することです。授与学生の選考は、教育研究大学院学部長を通じて教育学部社会連携委員会にお願いすることとしました。第一回の表彰は二〇二〇年三月二五日(水)の卒業式で複数名に

対して贈り、二回目以降は毎年一名を原則としますが寄金の応募状況によっては複数名を検討します。費用は、表彰状(書家による)と図書券で、各人三万円位で一五万円を目標とします。

寄金募集は、一口、二千元で、『会報』郵送のさいに振替用紙を同封します。送金のさいに会費と寄金の明記をお願いし、明記がない場合は、まず会費とし、会費以上を寄金とします。募金の第一次締切は二〇一九年一〇月末日、第二次締切は二〇二〇年一〇月末日ですが、目標を超える二二万円の寄金が寄せられました。なお、「教育貢献賞」は、二〇二〇年度も実施し、二〇二一年三月二五日卒業式で第二回目の授与を予定しておりますので、引き続き一口二、〇〇〇円の寄金(第一次締切は二〇二〇年一〇月末日、第二次締切は二〇二一年一〇月末日)にご協力ください。

以上、三つの教育学院学部創立七〇周年記念事業のために、多くの同窓生の皆様に物心両面の多大なご協力を賜り、お陰で、夫々、盛会・成功裡に実施されましたことを衷心より御礼申し上げます。

三、二〇二〇年三月二五日卒業式での「教育貢献賞」の授与
本年、三月二五日に予定

されていた北海道大学卒業式・修了式(全学)は、新型コロナウイルス感染拡大のため中止となりました。各部局の卒業・修了式は、夫々の部局の判断で開催が中止がきめられました。教育学部は、感染予防を行い、規模を縮小し、時間も短縮して挙行致しました。私も同窓会長として招かれ、出席し、祝辞を述べ、同窓会からの創立七〇周年記念の「教育貢献賞」を受賞学生代表に授与致しました。

三月二五日(水)午後一時〜一時半、会場も例年の数百人が座れる社会科学総合教育研究棟から教育学部二階小会議室に変更し、まだ寒さが残る中、窓とドアを常時開けて換気して行いました。出席者も一〇人程度で、学士、修士、博士の各総代三人、教育貢献受賞学生代表二名、宮崎学院長、竹田同窓会長、齋藤彰幹事長、事務およびライブ配信撮影教員でした。卒業生・修了生のうち希望者は、自宅にいながらスマホで式を見聞することができました。

宮崎学院長から、学士、



修士、博士の順で卒業・修了の学位記授与と式辞がなされ、ついで、竹田同窓会長が祝辞を述べ、創立七〇周年記念「教育貢献賞」を授与致しました。全体で、

予定通り三〇分で修了致しました。その後、リモート方式で、大学にいる教員と自宅等にいる学生、院生との卒業・修了懇談会が行われました。

なお、宮崎学院長を通じて教育学部社会連携委員会からの推薦によって、竹田同窓会長が授与した「教育貢献賞」の受賞学生は、二件五名で、学年、氏

名、及び受賞内容は以下の通りです。

(一)「教育貢献賞」四年松本大成、四年吉越巧、三年内田向日葵、三年三栗谷皓我

北海道大学教育学部創立

七〇周年(二〇一九・令和元年五月三十一日)を記念して、北海道大学教育学部同窓会が、子どもの発達やスポーツ活動、地域社会及び国際交流活動への貢献賞を創設したところ、駒川智子先生及び社会連携委員会の推薦により、共著論文「北海道における信用金庫の挑戦」(『信用金庫』二〇一九

年八月号)による、地域創生と持続可能な社会への貴方がたの多大なご貢献にたいし教育貢献賞と副賞を贈り表彰致します。

(二)「教育貢献賞」三年岡本愛香

北海道大学教育学部創立七十周年(二〇一九・令和元年五月三十一日)を記念して、北海道大学教育学部同窓会が、子どもの発達やスポーツ活動、地域社会及び国際交流活動への貢献賞を創設したところ、池田恵子先生及び社会連携委員会の推薦により、各種国際プログラムへの参加や「北海道

大学レイン記念賞」受賞による国際交流活動への貴方の多大なご貢献にたいし教育貢献賞と副賞を贈り表彰致します。

受賞された他の三名の学生には、各人に賞状と副賞(図書券)が教務係から卒業証書とともに自宅に送付されました。

四、「ホームカミングデー」の中止と「学生支援緊急募金」のお願い

毎年、九月の最終土曜日に開催している北海道大学のホームカミングデーは、全国、全世界から卒業生・同窓生や大学関係者を迎えて、講演会やランチ会、学内展示、学内見学等が行われてきています。北海道大学と全学同窓会の北海道大学校友会エール、及び北海道大学はっかいどう同窓会と連携して講演会やランチ会、保護者の学内見学会などを実施していますし、ほとんどの部局同窓会が、夫々の部局と共催して、この日にシンポジウムや同窓会の総会、懇親会を行っています。今年は、九月二六日(土)の予定でした。

文系四学部(文学、法学、

経済、教育)とその同窓会は、協力してホームカミングデー当日の午後に合同シンポジウムを社会科学総合教育研究棟で開催し、その後、部局ごとに分かれて部

局同窓会総会を持ち、再び、生協中央食堂二階レストランで合同懇親会を行ってききました。毎年、幹事部局を決めて順番に企画を提案してきており、今年は教育学部が幹事でしたので、教育学部と同窓会で準備を進めてきていました。

しかし、新型コロナウイルスの感染拡大により、北海道大学は入学式も出来ず、授業もリモート授業を始めなどでホームカミングデーの開催はあやぶまれ、六月末に中止が決定しました。従って、四学部合同の行事も教育学部同窓会総会も、今年は中止です。

新型コロナウイルス感染症の拡大により、多くの学生が何らかの勉学継続上の問題を抱えており、宮崎学院長と竹田同窓会長連名で「学生支援緊急募金」を六月に呼びかけました。要旨の一部をあげておきます。よろしくご協力下さい。

本部署で実施した学生・

院生調査によれば、八割の学生・院生がアルバイト収入の減少や途絶など何等かの経済環境の影響を受けており、文科省ならびに北海道大学からの支援だけでは対処困難な学生が多いです。

同調査によれば、栄養バランスを考慮した食事をとることが困難な者、経済的理由により受診を抑制する者が、六人から七人に一人います。家賃の支払いが困難、或いはその可能性がある者は三人に一人に上ります。このように、修学の継続はもとより生存の基盤の脆弱化が学生・院生の間で急速に進展しています。とりわけ、大学院生と留学生では、それらのリスクを抱える者が半数を超えており、極めて困難な状況に陥っています。

教育学院・教育学部としても学生・院生の学習権を守るための独自の経済的支援策を進めています。その一環として、以下のような学生支援緊急募金を同窓会とともに開始することに致しました。

名 称・北海道大学教育学部・教育学院学生支援

緊急募金

目標金額…五〇〇万円

使 途…生活困窮状態にある学生・院生への給付型奨学金

(一人当たり一〇万円を

予定)

募集期間…令和二年六月か

ら一二月末日

募金単位…一口一〇〇〇円

(何口でも結構です)

振込先は、北海道大学フロンティア基金寄付事業の一つである「特定資金」の中の「学部等支援事業」です。寄付目的の記載欄で「教育学部」と指定して下さい。よろしくお願い致します。

五、北海道大学校友会エールム二〇二〇年度総会

教育学部同窓会もその基礎同窓会の一つである全学同窓会の北海道大学校友会エールム二〇二〇年度総会が、二〇二〇年七月一三日(月)一時から北大百年会館で開催されました。

新型コロナウイルスの感染拡大のため、例年の世界各都市の同窓会や全国各地からの参加は文書参加とし、主に札幌在住の代議員、評議員二〇名ほどで総会をもちました。総会議長の杉江

和男会長は、東京からリモート参加となりました。

はじめに、薬学部同窓会からの理事が三浦理事から松田理事(薬学部同窓会長)への交代が承認されました。

校友会エールムの活動も新

型コロナウイルスの感染拡大の影響をうけました。

(一) 報告、「令和元年度事業報告」では、収入の多くをしめる今年三月初めの企業研究セミナー(就職希望学生への企業説明会)が、初めの数日で中止となり、五、三〇〇万円余の減収となり、例年の北大フロンティア基金への三、〇〇〇万円の寄付もなしえず、それでも一、三〇〇万円の赤字になりました。全国の地域同窓会への支援をおさえたりしましたが、学生支援はほぼ実施しました。

(二) 議案、「令和元年度決算報告の承認の件」では、上記の内容が反映した決算となりました。監査報告もなされ承認されました。

(三) 報告、「令和二年度事業計画及び予算」、「校友会エールム新入生加入状況について」で、収入では、景気低迷を考慮し三〇%の減収と見込み、支出では、前年

度の一、三〇〇万円の赤字解消のため、事業費は五〇%削減を行いました。校友会エールムへの新入生加入は、二〇一七年度四七九人(新入生の一九%)、二〇一八年度八六〇人(三四%)、二〇一九年度八五五人(三三%)、二〇二〇年度四七六人(一九%)で、今後一層の加入努力が必要です。加入すると、英語検定TOEFL(四、九〇〇円)かTOEIC(六、四九〇円)を卒業まで四回の受験料を校友会が負担するので、二万円の終身会費は、毎年の受験者には英語検定受験のみで満たされます。二〇一九年度は三五一人の学生が受験しています。

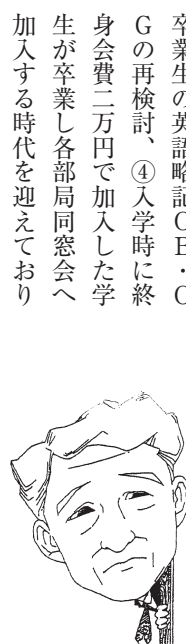
報告や議案の全てが満場一致承認されました。そのほか全般的な討議では、①企業研究セミナー・就職活動が半年も続き、とくに理系修士二年の就職活動が院生自身の実験や研究活動に支障をきたしていること、②アカデミックな研究の向上を重要課題とする大学の同窓会として、予算上、明確に研究支援助成等をおこなうこと、③最近の社会状況の変化に対応し、新型コロナ

ロナ感染のなかで会則や諸規定を見直し、総会を理事会決議で延期可能にするこ

とや文書総会・理事会・リモート会議など、また、LGBTや性多様化のなかで卒業生の英語略記OB・OGの再検討、④入学時に終身会費二万円で加入した学生が卒業し各局同窓会へ加入する時代を迎えており

部局同窓会会費の問題等が出されました。

コロナ禍の中で、同窓生皆様のご活躍とご清祥を心から祈念致します。



蔵満保幸さん、札幌国際大学学長に就任！

北大教育学部卒業、大学院修了の蔵満保幸さんが、二〇二〇(令和二年)四月より札幌国際大学学長に就任致しました。任期は二年とのことです。

蔵満保幸さんは、教育学部第二七期(昭和五四年卒業、保健体育)生で、大学院教育学研究科修士修了(昭和二六年)。札幌国際大学の紹介により、一九五六年宮崎市生まれです。現在の研究は、発育発達学、子ども学、健康教育で、人文学部心理学科子ども心理専攻教授やスポーツ人間学部長を歴任しています。

社会活動としては、北海道レクリエーション協会会長、公益社団法人全国大学体育連合理事・北海道支部長など多数あります。

札幌国際大学は、五一年目の今年度、中期計画をスタートさせますが、その大きな柱となるのが「学生第一」と「国際化」とのことです。ご活躍を期待致します。同窓会役員からご連絡をいただきましたので、お知らせ致します。

(竹田正直)

ビクトリーロード イン ニュージーランド

昭和六一年入学生体育方法
久世 たかお

ニュージーランドの高校で日本語を教え始めて四半世紀が過ぎました。

数年教え仕事に自信がついた頃、東京に帰省した際に会った高校の同級生に、「お前いつまであっちにいるつもりだ?」「ニュージーランドなんて先が見えないぞ。」と言われたことを忘れません。九〇年代後半の当時、経済大国日本の価値観からは先などない国に見えたのでしょう。

日本で最初の新型コロナウィルス感染者が確認された一ヶ月半後の二月二十八日、ニュージーランドでも初めて感染者が出ました。それから一〇一日目の六月九日、市民は通常の日常生活を取り戻しました。

ニュージーランド政府は新型コロナウィルスに対する警戒レベルを四段階に設定しました。そして一番下の警戒段階であるレベル一

に戻す前日の六月八日の時点で、一七日間連続で新感染者数ゼロを記録していました。またウィルス検査に陽性反応を示す人もその日までになくなっていました。

つまりニュージーランドは三ヶ月余りでコロナウィルスとの戦いに完全勝利を収めたのです。それから二ヶ月近い現在も、過去三週間の新感染者数は一日三人以下、その全てが隔離中の海外からの帰国者で、市中感染は一人もいません。

この国の政府はコロナウィルスへの対応を非常に早い段階から講じました。まず日本にあのダイヤモンドプリンセス号が寄港する一日前の二月二日に、中国からの渡航を全て禁止にしました。

その後三月一六日から入国者全員に対し自宅もしくは滞在先で一四日間の隔離することを義務付け、三月二〇日未明に全ての国に対し国境を封鎖しました。翌二一日、四段階制の警戒態勢を発表すると同時にレベル四に引き上げました。その二日後にレベル三、さらに四八時間おいた三月二六

日よりレベル四に引き上げ、国内全土封鎖、ロックダウンを開始しました。第一号感染者発見から約一ヶ月後です。

隔離生活を共有するグループを政府は「バブル」と名付けました。レベル四ではそれが各家庭であり、必要最小限の買い物以外はこのバブルから出ることを禁じました。スーパーマーケットなど別々のバブルから来た人が交わる場では二mのソーシャルディスタンスを保つよう指示を出しましたが、警戒中を通し、マスクを義務付けることはしませんでした。

ロックダウンは一ヶ月ほどで終了しました。四月二八日にレベル三へ下がり、バブルも親しい家族間や近所の家庭を含めてもいいことになりました。それから二週間ほどたった五月一四日にレベル二へ下がり、学校やレストランなどが再開しました。バブルも二〇人、五〇人と大きくなり、レベル一に戻った現在、国全体が一つのバブルとなっています。

ニュージーランドの高校

は年四学期制で、一月末に新年度が始まります。私が二〇年間教えているクライストチャーチ市内の公立校、カシミヤ高校は、一〇週間の予定だった一学期を二週間短く切り上げ、ロックダウンが始まった週の終わってから秋休みに入りました。その後二週間の休みを挟み、自宅でのオンライン学習で四学期が始まりました。

国内では小中学校から高校、大学に至るまで、それぞれの機関で独自のプログラムを作り、家庭学習の状況に対応しました。クライストチャーチ市内の学校は二〇一一年の震災後、このような状況に備えて、デジタルクラスルームなどを利用したオンライン授業を、通常授業と並行して採用してきました。従って私が勤めるカシミヤ高校でも、ロックダウン開始が囁かれるようになった頃からそれぞれの学科で準備を進めていました。そしてレベル三になった時点で、学校全体としてのシステムを職員会議で取り決めました。

授業はグーグルクラスルームをベースに行い、Screen Castifyなど使って

録画したビデオや、音声を入れたパワーポイントやグーグルスライドなどをアップロードして、以前試して上手くいかなかった「反転授業」のように授業を進めました。

生徒との直接のコンタクトは、Google Meetを使いました。しかしライブ授業は担当する五クラスそれぞれ週に二回ほどに止めました。時には指定した時間に教師がスタンバイして質問がある生徒だけがアクセスようにするなど、なるべく生徒やその家族に必要な以上の負担がかからないように配慮しました。ロックダウン寸前に教員一同で確認したことは、通常授業のような進度を期待しないこと、生徒も教師もそれぞれの心の健康(Wellbeing)を第一に考え、無理しないこと、でした。

結局幸いなことにロックダウンは予想より早く終了し、最初の二週間をオンライン授業で始めた二学期も、その後いつも通り一〇週間学校での授業が行えました。

授業の進度もそれぞれの生徒の事情でばらつきができたものの、それほど大き

な問題にならずに済んでいます。さらに政府や大学機関も、今年度の単位取得試験の日程をずらしたり大学入学に必要な単位数を減らしたり、状況に合わせた妥協策をすぐに講じました。

“Be kind.”

ニュージーランドのジャシнда・アーダーン首相がこのコロナ対策を通じて国民へ呼びかけ続けた言葉です。そして、“The team of 5 million.”つまり五百万人の国民がワンチームになって立ち向かっていることを強調しました。日本で「国民が丸になつて」などと首相が言うのと、「戦前の軍隊主義の復活か?」とキナ臭さを嗅ぎとってしましますが、四〇歳で二歳の娘を持つ女性首相が、フェイスブックのライブ放映で「互いに優しくね。」と毎日笑顔で語りかければ、その言葉の意味は全く違ってきます。しかも時には娘を寝かしつけた直後のカジュアルな姿で、視聴者が送ってくるコメントに対しても出来る限り返答しようと試みていました。またその一方で新型コロナウィルスへ

の対応を「戦争だ。」と呼び、強い意思を持って国民を指揮したのです。

国がロックダウンに入り多くの人が仕事を失う危機に瀕した時、アーダーン首相は自分と閣僚全員の給料を半年間二〇％カットすると発表しました。さらに国会を一時閉鎖するに伴い保健省エビデミック対策委員会を立ち上げました。委員長には最大野党の党首を据え、メンバーも各野党から招きました。ズームを使ったオンライン会議にはそのほとんどが自宅から参加しました。この委員会の設立により、様々な対応策についてバランスよく意見を取り入れると共に、独裁政治へ走るのを政府自ら諫めていると言うメッセージを国民に伝えたと言えるでしょう。

アーダーン首相のコロナウイルス対策の基本は、科学的根拠に基づいて国民の安全保障を最優先するというものでした。彼女は新型コロナウイルスを国からできる限り早く、完全に締め出すことによって、経済活動も保証されるものだという立場を貫きました。これが顕著に

現れたのが政府による国民の給料の保証です。最大週に五万円近く、ロックダウン開始直後より支払われしました。国民が仕事へ行くことを禁じた政府が、その生活費を負担したのです。

一二歳になる私の息子は今年も近所のクラブチームでラグビーをしています。いつもは夏のスポーツシーズンが終わると三月のはじめから練習を始め、四月の初め頃から毎週土曜日に試合が始まります。しかし今年

年はチーム登録が済んだ段階でロックダウンに入り、活動が中止になりました。「密集」「密接」なこのスポーツは、もう今年は活動できないだろうと大多数の関係者が厳しい見方をしていました。しかしオールブラックスの国です。アーダーン主将の指示に従い、北海道とほぼ同じ人口がコロナという敵相手に素晴らしいチームディフェンスで戦いました。自分達が大事にしている日々の生活を一刻も早く取り戻したいという思いで、全国民が「One Team」にまとまったのだと思います。

六月四日、息子のラグビーチームは初めての練習を行いました。政府の指示の元、ラグビー協会からそれぞれのクラブに感染防止のためのガイドラインが出され、コーチである私もそれに従いました。参加者全員が名簿に記名し、器具は全て使用後殺菌。警戒レベル二に下がったすぐの頃は練習参加者が一〇人という制限はありましたが、この頃には大分緩和されていました。

その五日後に警戒レベル一へ下がると、六月一日に開幕した国内のラグビー選手権の第一戦は、世界で初めて観客を入れてのプロスポーツ試合の開催になりました。その翌週には息子のチームも初めてのゲームを行いました。器具の消毒や参加者数や参加者同士の間隔の規制など、全くありませんでした。それから一ヶ月半たった今、日常生活においてコロナの影響による制限を感じることはほぼありません。鎖国状態の中、ニュージーランドはスポーツ天国を謳歌しています。

もちろん経済的な打撃は

大きく、会社の倒産や失業者の数が増えているのは事実です。国のGDPもマイナス成長。国が抱えた借金も過去最高です。しかしつい先日

のニュースでも、ニュージーランドがこのコロナ対策において抱えた国の借金は、OECD諸国で最小限だと聞きました。すでに新型コロナウイルスの市中感染者がいなくなったこの国は、二〇二三年女子サッカーワールドカップをオーストラリアと共催する権利を獲得しました。来年

主催予定されている女子クリケットワールドカップも予定通り執り行うことになっていきます。そしてその決勝戦は私の住む街、クライストチャーチで行います。

コロナウイルス防止のため国境閉鎖に入るちようどの一年前の二〇一九年三月五日、私の住むクライストチャーチは市内二つのモスクでの銃乱射事件に打ちのめされました。そしてカシミア高校の生徒二名もこの事件で被害者となりました。しかしその直後、本校の生徒代表が中心になって市内の高校生が追悼の集いを催

しました。その後アーダーン首相も本校を訪れ、あの優しい笑顔で傷ついた学校のコミュニティを励ましました。

二〇一一年の地震から立ち直りかけた町が、学校が、再び大きな試練にさらされました。しかし今回も様々な世代の様々なグループが、様々な形でリーダーシップを発揮し立ち直りました。

そして迎えた今年の新型コロナウイルスパンデミック、私達は戦い方を知っていたと言えます。

アーダーン首相は、前年の銃射事件後すぐに銃規制

法を立ち上げたりフェイスブックに対し人種差別的な投稿をブロックするよう要望したりするなど、すでにチームのキャプテンとして信頼を勝ち取っていました。だからこそ、私たちは戦うための意思統一がなされていました。

他国がマスクのみに頼って戦いに破れる中、最後までマスク着用を義務付けることなしに、ニュージーランドはスポーツ精神を持ってビクトリールードを走っていました。その道は、まっすぐ先へと続いているように、私には見えます。



学校の

「あらまー」あるある
(Vol. 2)

大原 雅樹

図々しくも今年も書かせていただきます。午前勤務に変えた一年目も終わりに近づき、慣れてきたかと思つた二〇二〇年二月、新型コロナが現れて、世界が変わりました。休校です。子どもは休みになっても、教職員は出勤です。しばらくして在宅勤務が認められましたが、在宅勤務に落ち着くまですったもんだありました。そこは割愛。IT化と情報保持で職員室でなければできない仕事が多くあります。先生ほぼ全員が職員室に集まります。まさに三密でした。

新型コロナは初めてに近い経験ですから、あちこちでバタバタするのはしょうがありません。しかし、この時期になって(八月上旬)、「まだやっていなかったの!」ということがでてくる。子供に何かあって同じような対応をしたら、説明責任を問われる学校の現場であれば、「予測できない

かったのか!」と相当やられます。現場でもご飯論法が通じたらいいなあ。

「あらまー!」④

く新型コロナ ああ新型コロナ

新型コロナ

二〇二〇年五月に学校が再開しました。新型コロナの対応をするようになって、学校も変わった部分があります。水筒持参の子どもたちは、熱中症対策で授業中はいつ水を飲んでもいいことになっています。先生が一生懸命に話している向かいで、誰か彼かが水筒を傾て水を飲んでいるという光景。違う学級の子が教室に入るためには、その教室に担任の許可を受けないといけない。さつきそれでつかみ合いの喧嘩をしていました。

○新型コロナの指示

そのおおもとなる指示が市教委からありました。簡単にいくつかを書きます。**【登校時】**③担任は八・一五から教室で見守り(④勤務時間は八・一五から。実質早出になる。朝から超勤)。④静かに距離を保ち登校(⑤そりゃあ無理だ)。

【健康観察】②検温表に保護者印が無ければ電話連絡(③押印忘れや検温表自体忘れの子には、健康観察後に担任が家庭に電話確認をする。子どもは教室にいる。担任は電話。一時間目は始まる。ああ)。④【休み時間】三密を避ける随時指導。

①活動前後の手洗いの徹底、②飛沫が飛ばない工夫、③用具を共有しない工夫、④熱中症対策の工夫、⑤使用した公共物の消毒(一つの遊び道具をみんなで使わない。だから、遊具、ボール遊びはできない。図書室はまだ自由に入れません)

【授業】三密を避けることを重視。①飛沫が飛ばない工夫※大声を出さない。②楽器を利用する際の工夫(③なかなか工夫の余地が無い)。④用具を使用するための工夫※原則個人の用具を使用、※共有した用具は小まめに消毒。イベント的な授業は不可なので、座学でも、子どもたちの興味を引き付け、楽しいと思われる授業のアイデア交流を行っていく(⑤集会、理科実験、家庭科自習はやっています)。**【給食】**②給食当番の健康

チェック。③その日の盛り付け担当の固定(④盛り付け担当の一人がトングを使つたら、最後までその子がそのトングを使う。交代する時は消毒)。⑥飛沫が飛ばない工夫(⑦全員前を向いて黙って食べる)。

【清掃】①事前の手洗い(②給食後の手洗い)。②飛沫が飛ばない工夫(③大声を出さない、距離を保つ)。③掃除用具の固定(④箒の子は箒だけ。交代する時は消毒)。④使用した用具の消毒(⑤やること多すぎる)。

○歌声が消えた

まあ、ざっとこんなものです。「新型コロナだから」、「しょうがねえ」、「建前上こう言わなくちゃねえ」。でも、結構、守られています。現実の授業に出ている「①飛沫が飛ばない工夫※大声を出さない。※楽器を利用する際の工夫」という指示に従う一例は、「歌を歌わない。リコーダー、鍵盤ハーモニカなどの吹奏する楽器は使わない」という現実になります。

く」が限界です。授業中、廊下を歩いていると、範唱用のどこかの合唱団が歌っている綺麗な頭声の歌声が聞こえてきます。どこか寂しい。「飛沫を飛ばさない工夫」ために歌わずに聞いていますそして、一〇数年前から少しずつ減っていた朝の歌は、とうとう新型コロナで消えています。かろうじて朝の会の前に一〇分間の「朝の活動」という時間があります(八・三〇〜四・四〇)。学年が集まって週一二で歌ったり合奏をしたりします。これも「飛沫を飛ばさない」ように抑制的です。

七月末に職員室にコの字型のアクリル板のパーテーションが置いてありました。子どもの机の上に置いて使うそうです。パーテーションで区切られた居酒屋の感じ。それがボックス毎ではなく、机毎に個別です。一人ひとり仕切られた図書室のようです。こうすると、歌つたり、リコーダーや鍵盤ハーモニカを演奏したりしても飛沫は飛びにくい。苦肉の策です。畳んで机の横に下げることできるといふ売り込みです。一つ六〇〇円程度。四〇〇人で買ったなら二四万円。学校にそんなお金はない。じゃあ、学級分四〇個。二万四千元。これなら学校予算でも可能。でも、一時間使うと、消毒が必要。誰がするの? ……担任? 授業の準備時間(一般には五分休み)では無理です。それに、リコーダー、鍵盤ハーモニカは唾が出ます。すると、机と床の消毒も出てきます。難しい。歌も合奏も無い卒業式になってしまうのか。表現を大事にしてきた自分には悩ましい。

○かわり、協力しにくい

他にもざっくり言うと、○手をつながない手つなぎ鬼ができない。タッチをする鬼ごっこができない。フオークダンスもかなりできない。ハアハア言っちゃダメなんです。でも、短距離走はいいらしい。小運動会はするらしい。よく分からない。○体を接触させない押しくらまんじゅう、相撲もできない、休み時間ゴロゴロできない。○グループ活動をしないう話し合い活動をしないうこれは辛い。隣と

相談、グループで相談できない
・理科の実験、家庭科の実習などグループで行う活動はしない。個別の活動にする(と言っても実験道具が足りません)。

言うときりがありません。どれも困りますが、やはり授業で相談できない、みんなが集まって活動ができないのは厳しいです。子どもたちが育ったり、かわりあったりする中でとても大切な活動です。それでも、子どもたちは元気に暮らしています。「あれもダメ、これもダメ」という中、楽しみを見つけています。それに、一人が好きの子なんかはホッとしているでしょう。しばらくは新型コロナに合わせるしかありません。行事ができないので、子どもたちが落ち着いていくようにも見えます。

「あらまー⑤」
「本当に教育にお金をかけないなあ。」

○「黒船」みたいな外国語活動

前回でも書きましたが、二〇一九年度から小学校の外国語教育の内容が一段階上がりました。五、六年生は「外国語(英語)」という「教科」になったので、評価付きの週一時間。三、四年生は教科ではなく「外国語活動」となって、評価無しの週一時間。記憶を辿ると、二〇一二年から五、六年生向けに「Hi, friends」^⑥という文部科学省発行の副読本が登場しました。いつも感じます。新しい施策をするために、行政はお金をかけないなあ……。国がお金を出さないと、自治体が努力するしかないのです。自治体で差は出ます。私がある札幌市はお金をかけません。

二〇一二年当時、五、六年の外国語活動は毎週やるのではなく、時々やる日陰者でした。私はその時は高学年担当ではなかったのですが、他人事でした。日常、過労死レベルを越しています。自分の仕事で精一杯です。ところが、二〇一五年に五年の担任になり、私の教室にも「外国語活動」がやってきました。全く新しい施策をするの

に、学習ソフトを作るくらいで、学校の人材や設備に金をかけない。小学校の教師のうち何%が外国語を教える力があるんでしょう。私などは中学一年の「デイス イズ ア ペン」から始まって、北大の教養二年前期で英語とは縁を切っています。外国語アレルギイの私が過剰に反応しているかもしれません。定年寸前で高学年を受け持っている私が悪いのか? 「なんとか高学年を」と頼まれて老体に鞭打っているのに……。

○教えるたびに罪悪感

とうとう五年生を受けもって外国語(英語)の授業が始まります。その時は外国人のALTは年間八時間、残りの二七時間は担任が教えます。「先生が喋らなくても、ソフトを使うと、パソコンが代わりにしゃべってくれます。」と言いますが、何か言おうとするたびにパソコンに向かってカチカチやっていられない。どうしたって自分が喋る羽目になる。二種類の「ア」
とか、「自分が担任になっ

たばかりに、こんな発音聞かせてゴメン。それだけでなく、こんな駄目な発音の後に繰り返して言わせてゴメン。」と教えるたびに子どもに罪悪感。原罪です。ちゃんとした人材を寄こしてほしい。二〇一九年度から外国語を専科にする教師が出てきたと聞き始めました。遅い! 小学校の外国語教育を学級担任にさせるのか、外国語専科にするのか、全時間ALTに任せるのか、方向性を決めてほしい。専科にするにしても、担任がするにしてもそれなりの研修が必要。私の記憶では、二〇一二年度から外国語(英語)の研修は現場では一、二回あったというくらいです。それも校内での身内の研修。ほぼ現場任せ。

教育にお金をかけないという日本の伝統というかお家芸。兵士を派遣しても食料は現地調達、補給がない。八〇年近くたっても、輻重を重んじない、現場の話を聞かない上意下達は変わりません。これは新型コロナでも……。

余談です。私が初めて外

国語を教えた二〇一五年度に来たALTはフィリピンから直前に来日した女性でした。しかも、彼女は日本語が全くダメ。私は英語がダメ。お互いに初めての外国語授業。困った同士で冷や汗をかきました。そして三年後、私が六年担任だった時に、ALTに派遣された彼女に再会しました。教え方も上手くなっていて感心しました。もう一つの変化は綺麗になっていました。元々綺麗な方でしたが、日本の化粧などトータルな技術のレベルの高さにも感心しました。

もう一つ余談。今年はザンビアから来た男性のALTです。この方は職員室で給食を食べるので、私とも一緒に食べる必要があります。日本語と英語を混ぜながら世間話をします。(本来は新型コロナで、二〇二〇年からは職員室で食べる先生も食べながら喋ってはいけません。でも、おもてなしで喋っています。) 彼は、ザンビア人の女性と結婚しています。

大:「ザンビアの女性は強い?」
A:「強いよ。」

A:「強いよ。」

大:「どこの国の女性が一番強い?」
A:「一番はアメリカ! 二番目は……日本。そして、ザンビア。」
だそうです。

「あらまー⑥」

「かざ、しばってね」

○傘立てが噴火

雨の日です。

「さようなら」

と、玄関で外靴に履き替えただ子どもが傘立ての前で自分の傘を探しています。四〇〇人の傘を五つの傘立てに分けているので、一つの傘立てには傘が山盛りです。傘立てから傘が噴火しています。その中から自分の傘を見つけるのも一苦労です。

自分の傘を見つけた子どもが傘立てから自分の傘を引き上げると、そのかさに周りの何本もの傘が引っかかってぶら下がっています。入れ食いの釣り……。よく見ると、傘紐で縛っていない傘が多いと、自分の傘に周りの傘が何本も引っかかって吊り上がってしまします。

担任を辞めた私は、朝と休み時間は「玄関奉行」で

す。仕事は外部からの安全確保。もう一つは「ドアマン」です。この玄関奉行に「縛っていない傘」が攻めてきました。担任の頃は、朝に玄関にいるような余裕はなかったの知りませんでした。玄関の傘どころではありません。気にしなきやそれですみます。気にしなきやいいんです。でも、今は玄関奉行です。A型の血が騒いでしまいます。自分で言うのもなんですが、本来几帳面です。でも、担任で几帳面を出すと、先生の自分も子どもたちも辛くなります。それで、「まあいいよ」とか「良きに計らえ」となって、A型がどんどん削られます。

○私は傘奉行

次の雨の日からは「傘奉行」です。初日は全て後手に回り、縛られていない傘を自分で縛って歩きました。結構時間がかかりました。この「傘を縛ることに無関心な子どもたちがどうしたら傘を縛るようになるかな？」と面白味を感じました。そこで、次の雨の日からは「傘奉行」です。「おはようございます」と一緒に

に、

「かさ、しばってね〜。」の連呼です。子どもたちの様子を見ていると、

・言われなくても自分で縛る子

・傘奉行の顔を見て、あつと縛る子

・傘奉行に直接声をかけられてから縛る子

・傘奉行の声が入らず、直接、肩やランドセルを触られてから縛る子

・傘奉行の声は聞こえなかったことにして、縛らずに傘立てに入れる子

・完全に無視して、縛らずに傘立てに入れる子

・「傘を縛る」ことが分からず、手を取って縛り方を教える子

様々です。教室で勉強を教えているときの子どもたちと同じです。

何回かの雨の日があつて、子どもたちは傘を縛るようになってきました。担任ではない傘奉行は、声掛けをする、お願ひする、やつてみせる、誉めます。それでも聞いてくれない子には、実際に縛らない傘同士が大量に釣れる様を見せました。

「やつてみせ 言つて聞かせて させてみせ 誉めて

やらねば 人は動かし。」

二年目の今は黙つていても、ほとんど縛っています。自分から縛らない子、縛るのを忘れる子も声をかければ、縛るようになりました。

○些末にも本質がある

全員が傘を縛つたのがどうした！それが偉いのか

と言えはその通りです。道理があることはやつておこ

う。そんな気持ちになる経験ができたらしい。そして、

「傘、縛つて！」

「え〜〜〜っ！」

「え〜〜〜っ」じゃないよ。縛つて。」

「え〜〜〜っ！」

なんていうやり取りが楽しい。

それでも傘奉行の私の目をかいくぐる子もいます。

そんな子とは「なあなあ」の関係を作ることになっています。

「こいつの言うことを聞いてやつてもいいかな。」

いろいろな事情を抱えていることもありま

す。子どものドアのカギは内側からしか開かないよ。作文の会の先輩から聞いた言葉

です。たかが傘、されど傘。

「些末にも本質がある」と

教育学部時代、先生の誰かが教えてくれました。仕事を

してからこの言葉は役立ちました。

「あらま！⑦」

授業の「あらま！」

「引く」は泥棒！

①体で科学を感じるゝ学習

内容の日常化Ⅱ獲得ゝ

楽しいから四〇年近く教室にいました。子どもたちが

が仲良くなったり、勉強で「分かった！」と言つてくれ

たりすると嬉しくなります。特に私が気を付けていたのは、子どもが学習内容が分

かるということ、学習内容の科学と子どもの暮らし

の具体的な行為や感覚、イメージが結び付くことだと思つていま

す。ように「体で科学を感じるゝ学習内容の日常化」です。

②子どもにとつて「引く」とる」つてなんだ？

「5-3」の引き算の「-3」をどう子どもたちに

に伝えるか？「-3」を「取るんだよ」と教えます。

だいたいこれで進んでい

きます。しかし、学習に苦

労している子たちは、全く理解できない子、興味を持

てずにやる気が出ない子、言われたからやつている子

などがいます。「-3」の実感を感じなければ、文章

題で「3-5」という式も立ててしまいます（小学校

では負の数を教えていない）。学校での研究は「減

加法」「減減法」などの教え方が中心です。しかし、

それでは学習に苦勞する子どもは分かりません。子どもたちにとつて「とる」が

実感できて、「だから引くんだあ！」と感じるところ

が弱い。

「-3」の実感をどう持つ

つか？教室では子どもたちに想像させます。

「食べちゃった。」

「失くした。」

「飛んでった。」

などいろいろなイメージが出てきます。これらをできるだけ教室の中でやつてみ

ます。実験です。「食べちゃった↓小さいアンパン買って来て食べ

る。」

を作つて窓から飛ばす。」

子どもたちが自分で「取る」のイメージを持てた時

に、「引き算」という科学が子どもたちの中で「日常

化Ⅱ獲得」すると思つていま

す。

今まで一番子どもたちに受けたのは「泥棒する」で

す。「5-3」なら、何かを5個教室の前に置いて、

3人の泥棒が抜き足差し足で持ち去る。そんなことを

楽しんでやつていけると、力がついてくる。「3-5」

じゃ、

「泥棒が余っちゃうからダメ！」

という声が出てきます。

③「引く」はやつつける！

ある年の一年生の「引く」は「やつつける」こと

です。すると、「5-3」の「3」は敵です。ジェイ

ソンになった彼がやつつけると、残つた「2」は味方

です。楽しんでいきます。問題はその味方の「2」が引き算の答えに今一つ結び付

かない。彼の最大の目的は、敵の「3」をやつつけること

姉が学校に連れてきます。姉が帰ろうとすると大号泣です。六才の彼の口から様々な言葉が飛び出していきます。二時間目頃に落ち着き、三時間目が終わると帰ります。彼は白い物しか食べられないので、いろいろな色のある給食は恐怖です、給食前に帰ります。彼が学校にいる短い時間は廊下に出した椅子に座り机に向かい、得意の紙飛行機を作って飛ばします。その隙間を付いて「13」の「3」をやっつけていました。その子に合う「引く」があります。

「あらまー⑧」
～授業の「あらまー!」～
分度器体操～

①直角・鋭角・鈍角などの感覚を育てる
子どもの世界の中の角度ってどんなものだろう? 「角」は直接触れないので、子どもたちにとっては抽象的なものです。どんな時に意識しているだろう? さっと角度としては意識することは無いでしょう。すると、分度器で角度を測ることは、かなり抽象的な作

業になる。算数的な感覚のある子ども、要領がよく言われたことをそのままできる子や器用な子どもはできません。でも、そうではない子にとってはモヤッとした分からない世界を漂うことになります。最初、教室の半数くらいの子は分度器で角度を測ると、45°なのか135°を迷います、間違えます、遠い旅に出てしまします。角度が子どもにとって抽象的なものだし、生活に必要なものだからです。45°でも135°でも子どもたちの二四時間に影響はありません。

②分度器体操

「角度を体で感じよう!」
思いついたのが両手で角度を作って遊ぶ。ただやっても子どもたちはのってこ

ないので、思い付きでラジオ体操第一の音楽にのせてみた。前奏を口伴奏で歌ってから、曲に合わせて、「初めの0で両手を横で合わせます。0°、90°、180°、270°、360°」次は、1直角、2直角、3直角、4直角」などと遊びます。これを授業の初めにしたり、途中で入れたりします。楽しいですし、子どもがわかっていく実感があります。ただ学習進度は遅れます。

○分度器体操第一 直角(90度)を意識

まず、両手を右(または左)にそろえて伸ばす。(以下、右利きバージョンです)

①「はじめの0度」と言う。



②「90度。1直角。90度×1=90°」と言いながら。

左手を真上に挙げる。



③「180度。2直角。90度×2=180度」と言いながら。

左手を左に伸ばす。



④「270度。3直角。90度×3=270度」と言いながら。

左手を真下に下げる。



⑤「360度。4直角。90度×4=360度」と言いながら。

左手を真上に挙げる。

※④の270は少し慣れから。⑤の360はもう少し慣れてから。

「90°×x」の考え方は大事。かけ算の発想がいろいろな場面で見えることを伝えます。「x直角」は、テストに出るので教えます。

○分度器体操第二 基本角と鋭角・鈍角を意識

①両手を右(または左)にそろえて伸ばす。

②「はじめの0」と言う。

③先生が角度を言う。それに合わせて、両手で角度を作る。

※1↓10度ずつ増やす角度を指す。※2↓30度、45度、60度(鋭角)、90度、120度、135度、150度(鈍角)

など基本の角度を指す(三角定規の角度で、テストに出る)。

○分度器体操第三

①両手を右(または左)にそろえて伸ばす。

②「はじめの0」と言う。

③先生がいろいろな角度を言う。それに合わせて、両手で角度を作り指す。



ここは遊び。楽しんで体感をつける。

○分度器体操第四

子どもが前に立って「分度器体操第三」をする。

○身近な角度を見つける
身の回りの角度を意識する。

・時計の短針と長身。「今、何時何分?」と聞くと同時に、ついだに「今、何度?」と聞く。

・「90を探せ!」。身の回りの90°を探す。

・「x度を探せ!」。身の回りから角度を探す。

例えば、ボルトのポーズ、サッカーでシュートした時の両脚の角度、交通整理の警察官の両手……。

○後日談

T・Tに入って四年生に分度器体操をさらっと披露したら、その四年生の先生が続けて教室でやってくれました。その先生からのコメントです。

「分度器体操、早速やってみました。その活動中、M(※玄関に置く傘を紐でなかなか縛らない子です)が、

「〇時〇分だ。」
とこぼしていました。みんな、
「身近なものがあるねー」
と盛り上がりました。嬉し
くて報告です(笑)。

学習内容の科学を身近に
しているとても嬉しい例で
す。学習内容が分かるとい
うことは、学習内容の科学
と子どもの暮らしの具体的
な行為や感覚、イメージが
結び付くこと。
体で科学を感じる、理解
する。

寄稿

高 縁 恵美子
八九年卒

一昨年よりレイチェル・
カーソン北海道の会(於遠
友学舎)に参加しています。
毎回様々なテーマですが、
昨年は原田和明氏の北海道
におけるベトナム戦争時の
245T(猛毒ダイオキシ
ンを含む日本製除草剤)埋
設についての講演がありま
した(『真相日本の枯葉剤』
五月書房)。朝日北海道版

にも載った知られざる話で
す。

またイタリアには精神病
院廃絶の法律がありますが、
その成立過程を描いた映画
「むかしMattoの町があっ
た」(大熊一夫著DVD
ブック)を鑑賞しました。
皆心を動かされた様です。
伊では精神病院の代わりに
就労組合等が盛んですが、
学ぶところは少なくない
と思います。地元の就労組
合には、少なからず幻滅し
ましたが……。ヴァーツラ
フ・ハヴェルや映画「僕た
ちは希望という名の列車に
乗った」が身に沁みました。
「優生保護法被害者を支
える市民の会」にも参加し
ています。札幌の原告小島
さん等に、当時の酷い精神
医療の実態(中江病院等)
を聞いています。度々取沙
汰される事であり、個人的
にも当事者会に勉強に行っ
たり、福祉事業所で働いた
経験等からも、福祉や精神
医療の実態には現在でも酷
いものがあります。情報あ
りましたらお寄せください。
ezowolf@y-mobile.ne.jp
(参考:大熊一夫・内海
聡・野田正彰の著作、市民
の人権擁護の会等)

春先シアターキノで観た
映画「いただきます ここ
は発酵の楽園」(※)は、
今の感染症対策にもなる、
映像美の感動作です。無農
薬農業と伝統的和食による
「腸活」により、微生物と
共生することによって免疫
力も鍛えられるという内容
です。前作「みそをつくる
こどもたち」同様、今後全
国で自主上映が続いて行く
ことでしょう。教育祭でも
ぜひダブル上映を!

(※監督オオタヴィン、次
作「夢みる学校(仮題)」
宿題、テスト、通知表、教
科書がない、「先生」がい
ない小学校に長期取材」

先日自然農関係のイベン
トで、コロナに関する
高野弘之自然派医師(『母
子手帳のワナ』による興
味深い講演(中継)があっ
たので、要点紹介しま
す。現代医学でも、菌や
ウイルスは病原体と見なし、
不必要な事をして健康を害
している……ワクチン(副
作用は問題)は、感染時の
軽症化が目的とされている
が、外出機会も増えて人に
移すことになる……当て
ずっぽうで使われている抗
生物質は、味方の大事菌ま

で死滅させる……うがい
消毒薬を入れると、水だけ
よりカゼに罹ったという京
大川村教授のデータ……後
ろにウイルスより怖いも
の(放射能、農薬……冷え、
ストレス、栄養不足、酸素
不足、運動不足、睡眠不足
がある……今回のワクチン
に、無断でマイクロNF C
チップ(管理目的)入れら
れる可能性もある……若い
うちからいろんな菌と触れ
合いを持つ……コロナの抗
体がある人も結構いる。今
のうちに罹って免疫を持つ
た方が、変異した多少強い
第二波にも対応し易くなる
……ウイルスや菌は結果で
あり、蔓延って悪い状態に
なる原因があった……TV
はウソ情報が多く、誰の利
権かは言わない……温泉に
入って楽しくやったら健康
に賛成!

追伸…近頃洪沢栄一流行
の様ですが、科学史の故・
中川鶴太郎先生に聞いた話。
祖父の酒匂常明氏が、「日
糖事件」で洪沢により自殺
に追い込まれたそうで、
「憎き洪沢」と申しており
ました。酒匂氏の幻の著書
「米作新論」の情報ありま
したらお寄せ下さい。



『私の科学方法序説』よ
り「駒場農科大学(東大
農学部)のすぐれた教師で
あった酒匂は明治政府の農
政官僚として道庁に着任、
当時アメリカ式農業の普及
に努力しつつあった道庁の
方針を一転させ(新渡戸稲

造ら当時の道庁のイデオ
ロギー達の敗退)、米食を
強く望む農民の支持をえて、
本来南方系の植物である稲
の品種改良によってその栽
培北限帯を大きく前進させ
た」

トピックス

北海道大学教育学部 創立70周年記念事業 記念式典、パネルディスカッション 2019.9.27(金)



式辞を述べる宮崎学部長



祝辞を述べる長谷川晃理事・副学長



受付の様子



左から 受付をした松本伊智朗教授、白川孝子係長



パネルディスカッションの様子



スピーチする山本健慈国大協専務理事



トピックス

北海道大学教育学部 創立70周年記念祝賀会 2019.9.27(金) 於；京王プラザホテル



参加全員での記念写真



祝辞を述べる宮崎学部長



祝辞を述べる竹田同窓会長



玉井康之北海道教育大学副学長



盛岡から、かけつけた諸富隆名誉教授



左から 松原友姫学術研究員、白川孝子係長、佐藤浩司事務長、
敦賀千佳子主任



左から 駒川智子准教授、阿部匡樹准教授



祝賀会の様子



トピックス

ホームカミングデー 2019 (2019.9.28)



記念講演の小川美香子教授（薬学研究院）



合同シンポジウムの様子



懇親会の様子



トピックス

記念シンポジウム 2019.11.22(金)



トピックス

コロナ対策のためオンラインで行なわれた卒業式、教員貢献賞表彰式 2020.3.25



祝辞を述べる宮崎学部長



左：DC 修了者 伊藤健治（いとう けんじ）さん
右：MC：青柳勇矢（あおやなぎ ゆうや）さん

2 名とも総代



祝辞を述べる竹田同窓会長



左：学部卒業者 総代 阿久澤玲奈（あくざわ れいな）さん
中：教育貢献賞 岡本愛香（おかもと あいか）さん
右：教育貢献賞 吉越 巧（よしこし たくみ）さん



表彰状の授与



村尾 博司（82年卒） 東京八王子市
○今、2つのことを生活の

阪府東大阪市

たします。

○高齢者の自動車運転が問

玉県比企郡鳩山町

今年の4月に丹後の天橋立

祈りいたします。

奈川県川崎市

○日程の調整がつかず、残念ですが欠席させていただきます。盛会をお祈りいたします。こちらは地元で元気に過ごしております。

廣山 葉月 (18 年卒) 帯広市

○国立大雪青少年交流の家より異動し、平成 31 年春から 3 度目の北大勤務。今回は病院医事課です。妻が単身赴任のため、年中さんの娘との二人暮らしは、2 年目となりました。

大瀧 恵二 (99 年卒) 千歳市

○卒寿近し、健康なれば教育学同窓会出席したいが、いつの日か。ありがとう。

織田 光之 (55 年卒) 埼玉県さいたま市

○「同窓会だより」をお送りいただき、誠にありがとうございます。学部時代にお世話になった竹田先生をはじめ、同窓の方々の文章 (寄稿、近況報告) に強く元気づけられました。

小野塚 恒男 (78 年卒) 新潟県新潟市

○「健康は生き甲斐と共存する」という健康科学の恩師の言葉を大切に、還暦を迎えてもあとだけ社会

に貢献できればと思っています。

柳澤 三枝 (12 年修士修了) 札幌市東区

○ただ今、自分育てに奮闘中です。子育てを理由にしない生き方を求めて、自身を刺激していきたいです。

愛甲 知佐子 (92 年卒) 札幌市中央区

○今年で還暦です。「少年よ大志を抱け」という気持ちで頑張っています。

小池 清仁 (83 年卒) 長野県諏訪郡富士見町

○同窓会日程が福岡出張と重なり出席できません。中小企業庁は 7 月 20 日を「中小企業の日」と設定しました。私達の運動の成果が少しずつ広がってきています。

国吉 昌晴 (66 年卒) 東京都西東京市

○北海道文教大学を退職して 5 年。趣味とときどき仕事。元気に過ごしております。

大滝 まり子 (87 年卒) 札幌市中央区

○祝 2019 年、北海道大学教育学部創立 70 周年。当方、3 年前に故郷で内科・心療内科を開業しました。当院では本家に先立ち、北大教育学部特殊教育・臨床

心理学教室の分家として、公認心理師の研修のため、公認心理師養成塾を開設しました。詳しくは、<https://cocojob.jp/hospital/723/> 参照ください。

杉本 是明 (91 年卒) 宮城県仙台市

○フリースクール 4 年目。こんなに素晴らしい子供たちがなぜ……。公教育が抱える矛盾に愕然としながら、その中で懸命に学ぶ子供たちと充実した日々を過ごしています。

岡本 繁 (96 年修士修了) 札幌市東区

○改元・即位の礼、大嘗祭 (天皇が神と一体になる儀式) などを通し、天皇制が強化されつつあります。来年の東京五輪では、旭日旗 (侵略戦争のシンボルでした) の持ち込みも可となりました。歴史は繰り返すと言いますが、同じ過ちを繰り返さずにはなりません。

渡部 秀清 (72 年卒) 東京都杉並区

○益々の発展を祈念しております。

早川 和雄 (56 年卒) 小樽市

○盛会をお祈りします。

佐藤 淳治 (84 年卒) 札幌市中央区

○市民団体「札幌子ども権利条例市民会議」で活動中です。

小林 勇樹 (07 年卒) 長野県中野市

○スマホ依存の女子高生が、好きになった先輩と「手紙」のやり取りをしていると話してくれました。何だかホッとします。

阿部 剛康 (92 年卒) 釧路市

幌市中央区

○ご案内ありがとうございます。とうとう 84 歳になりました。ご盛会を祈念します。

安栄 鉄男 (61 年卒) 北海道島市

○今回は創立 70 周年記念事業のほうに参加させていただきます。卒業以来、初めて行事に参加させていただくので楽しみです。

杉山 昌夫 (83 年卒) 埼玉県さいたま市

○28 日からパリです。今年で 17 年目。長期の滞在はそろそろ終わりにしようと思っています。皆さまのご健康をお祈りいたします。

武田 光弘 (60 年卒) 東京都杉並区

○仕事のため残念ながら欠席いたします。

矢野 義幸 (71 年卒) 神奈川県秦野市

○高齢者 (65 歳) になりました。福祉事業所のボランティアを続けていますが、少し飽きてきたかも、と思い、次年度は、もう少し若い人たちの支援を始めようと思っています。

鈴木 里律子 (78 年卒) 札幌市中央区

○育児休暇を取得して、双子の男の子の育児に奮闘しています。大変ですが、成長に喜びを感じる毎日です。

廣田 (旧姓・金澤) 綾美 (03 年卒) 紋別郡興部町

○2000 年卒の妻 (杉山素子) とともに達者に暮らしています。

杉山 敏彦 (95 年卒) 滝川市

○ふきのとう子ども図書館でボランティア活動をやっています。理事長はゼミのときお世話になった高倉嗣昌先生です。

野田 龍一 (75 年卒) 札幌市厚別区

○3 年間、愛知県で教員として勤めた後、オーストラリアへ渡りました。今は帰国し、メーカーの営業職をして世界あちこちを飛び回っております。

早川 剛 (15 年卒) 愛知県知多市

○創立 70 周年記念祝賀会には当日所用のため出席できませんが、盛会を心より祈念しております。生涯現役の目標は順調に推移しています。同窓会長の竹田先生の「同窓会だより」を拝読し、感銘を受けました。

北守 昭 (76 年修士修了) 札幌市北区

○よろしく願います。

浜田 毅 (56 年卒) 東京都狛江市

○北海道教育大学札幌校で非常勤講師として授業を継続しております。臨床心理士として小中学校のスクールカウンセラーも続けています。71 歳になりました。

森 範行 (72 年卒) 札幌市東区

○自由な教育を実践する。「ゆきのさと自由が丘小学校」を 2021 年 4 月に開校するべく活動中です。ぜひご支援をお願いします。

細田 孝哉 (85 年卒) 北海道市

○高齢者の仲間入りをしましたが、JRT 7 階でまだ働いています。

佐藤 修二 (79 年卒) 札幌市厚別区

○いつもありがとうございます。
ます。東濃地震科学研究所
勤務中です。

古本 尚樹 (01年卒) 岐

阜県土岐市

○老後は自由。残る時間を
私なりに何とか有意義に過
ごしています。

忍 博次 (54年卒) 江別
市

○同窓会だより、ありがと
うございます。毎日が日曜
日、時間がたっぷりありま
すので、1日3時間、朝日、
毎日、日経、読売、産経、
赤旗を読み比べております。

橋爪 幸正 (61年卒) 埼
玉県さいたま市

○学会発表に出かける計画
が先に決まっています。欠
席いたします。札幌保健医
療大の栄養学科で教職課程
を担当しています。自分の
住宅まわりでは町内会役員
を引き受けていますが、こ
の行事で教育学部卒業生に
出会いました。

所 伸一 (71年卒) 札幌
市中央区

○ご案内ありがとうございます。
ます。残念ながら体調不良
のため出席できません。会
の発展を祈念いたします。

花田 徹夫 (56年卒) 札
幌市東区

○行事と重なり、残念なが
ら欠席します。盛会を祈念
申し上げます。

葛西 明 (04年卒) 岩見
沢市

○所用と重なり残念です。
教育学部も70年目となり、
今後の進展を願っております。
人生に「余生」などと
いうことはない。と、苟日
新 日日新 又日新と意気
だけは……。

市澤 豊 (03年博士修
了) 札幌市南区

○高齢のため体調不良なの
で欠席します。

田尾 直之 (61年卒) 札
幌市厚別区

○いよいよ定年を迎える年
となりました。家族の見守
り・介護でいったん仕事は
離れることにしています。

田中 稔久 (83年卒) 兵
庫県神戸市

○来年は70歳ですから札幌
に行きたいと思っています。

牛島 康明 (74年卒) 千
葉県千葉市

○88歳になりました。何と
か診療を続けています。あ
りがたいことと感謝してい
ます。

多米 豊 (54年卒) 札幌
市西区



会務報告

(H31. 4. 1 ～R 2. 3. 31)

期 間	会 務 報 告
R1. 6. 14	北大校友会エルム総会。竹田会長と高山副幹事長が出席。
R1. 6～	ホームカミングデー文系 4 学部合同行事打ち合わせ開始。
R1. 6. 20	令和元年度 役員・幹事会。
R1. 6. 28	役員・幹事にリテラボプリと議事録発送。
R1. 7～	北大教育学部創立 70 周年記念事業協賛開始。
R1. 8. 20	令和元年度同窓会会報発行。70 周年記念事業と教育貢献賞の創設を周知。
R1. 9. 27	北大教育学部創立 70 周年記念式典、パネルディスカッション。
同日	北大教育学部創立 70 周年記念祝賀会。
R1. 9. 28	北大ホームカミングデー。
同日	文系 4 学部合同シンポジウム。
同日	令和元年度同窓会総会。
同日	文系 4 学部合同懇親会。
R1.11. 22	北大教育学部創立 70 周年記念シンポジウム。
R2. 2. 17	役員・幹事にエルム便り発送。
R2. 3. 25	オンラインによる教育学部卒業式。竹田会長と齋藤幹事長が出席。
同日	オンラインによる第 1 回教育貢献賞表彰式。
同日	学年幹事は、杉谷 真実（スギタニ マコト）さん、石井 笑（イシイ エミ）さん

会計報告

(H30. 4. 1 ～R 2. 3. 31)

収 入 の 部		支 出 の 部	
前期繰越	197,294	懇親会費（R1）＊ 2	55,307
懇親会費（R1）＊ 1	30,000	会報作成発送費（R1）	364,809
懇親会余剰金	0	通信費・発送費	32,610
会費等収入（料金相殺）	268,429	雑費・消耗品費	8,292
寄付金（2 名）	10,000	慶弔費	0
雑収（銀行利息）	0	交際費	6,000
		卒業式協力費 ＊ 3	0
		交通費	7,500
		(小計)	474,518
		次期繰越	31,205
合 計	505,723	合 計	505,723

- * 1、参加 10 名分。 * 2、後日支払った追加負担分（25,307 円）を含む。
- * 3、コロナ対策でオンラインで行われたため、祝賀会は中止になりました。
- * 4、銀行預金残高は、教育貢献賞基金繰越金（107,310 円）と合わせると、127,079 円あります。

第 1 回教育貢献賞決算

収 入 の 部		支 出 の 部	
第一次締切分 (40 名)	191,000 円	表彰状 (5 名分)	52,690 円
第二次締切分 (7 名)	29,000 円	副賞の図書券 (5 名分)	60,000 円
		(小計)	112,690 円
		次期繰越	107,310 円
合 計	220,000 円	合 計	220,000 円

△編集後記▽
今年にはコロナ禍の中で、世界中ががたがたとした事態に直面しており、しかもその終息の見込みは全く立っていない状況です。その中で北大でも、卒業式・入学式の中止が始まって、ホームカミングデーとその関連行事も全て中止になりました。授業・講義もともに再開されていません。それでも、何とか会報は発行しようと思ひ努力してきましたが、私自身と家族の体調不良もあり時間が取れず、作業はなかなか進みませんでした。結局、例年よりもポリユームの少ない会報になってしまった事を

お詫びいたします。そんな中でもご協力いただいた皆様には感謝しかありません。せめてもと思ひ、昨年の学部創立七〇周年記念行事の写真を出来るだけ多く掲載するようにしました。全て、私のおんぼろカメラで撮影したものでピンボケもあります。その場その場の雰囲気は少しは伝わればよいなと思っています。では、このコロナ禍が一日も早く終息して、今までとは違った形になっても、人々が日常を取り戻すことが出来る日が来ることを切に願って、今回の編集作業を終了する事といたします。
(八月一〇日 齋藤 彰)

北海道大学校友会エラム

北海道大学関係者の皆様のご登録をお待ちしております

※平成28年6月1日以前に基礎同窓会に加入されている方は会費不要です。



北海道大学関係者みなさんが
ご入会いただけます。

会員登録は以下URLからフォームにアクセス



<http://www.alumni-hokudai.jp/>

会員登録

をクリック！



会員登録が簡単になりました！

「お名前」「メールアドレス」「電話番号」
「入学 or 卒業 or 所属情報」のみでOK

郵送でのお申し込みをご希望の方は事務局までご連絡ください

北大との絆をつなぐ一枚



UCカード株式会社
北海道大学カード



三井住友カード株式会社
北海道大学カード

申込み

UCカード専用ページから申込み

UCカードサイト
新しくカードを作る
UCカード一覧
北海道大学カード



[https://www2.uccard.co.jp/
card/lineup/hokudai.html](https://www2.uccard.co.jp/card/lineup/hokudai.html)

三井住友専用ページから申込み

三井住友カードサイト
カードをつくる
カード一覧
北海道大学カード



[https://www.smbc-card.com/
nyukai/affiliate/hokudai/index.jsp](https://www.smbc-card.com/nyukai/affiliate/hokudai/index.jsp)

北大事務局
から申込み

専用申し込み用紙を送付いたしますので、下記宛にお名前・ご住所をお知らせください。
カードは、お申し込みから約1ヶ月後に、カード会社からご自宅にお届けします。

北海道大学カードが北大生を支援する仕組み
北海道大学カードへの入会による取次手数料及びカード利用額に応じた提携手数料がカード発行元の北海道大学校友会エラムに還元され、これを「北大生支援資金」として北海道大学に寄附し、「奨学金」、「留学支援金」、「課外活動への費用援助」等に役立ててもらうこととしています。

北海道大学カードが北大生を支援する仕組み

北海道大学カード

本学卒業生、教職員又は[※]在学生父母の方限定

※UCカードのみ



北海道大学校友会エラム
HOKKAIDO UNIVERSITY
ALUMNI ASSOCIATION ELM

お問い合わせ先

北海道大学校友会エラム
電話：011-706-2101
kouyukai@general.hokudai.ac.jp

学生支援緊急募金のお願い(再掲)

新型コロナウイルス感染症の拡大に伴い経済的な困難に直面している学生・院生への支援を6月にお願い致しました。その後、多くの方々のご賛同下さり、ご寄付を賜りました。ここに謹んでお礼申し上げます。

しかしながら、同感染症の再拡大により経済状況の好転は簡単には見通せず、研究・勉学の継続が難しい状況も解消には至っておりません。以下に6月にお願いを差し上げた際の文章を再掲(一部)致します。皆様におかれましても厳しい状況が継続していることとお察し申し上げますが、引き続き後輩へのご支援を賜れば幸甚に存じます。

(宮崎・竹田)

再掲(一部)

本部局で実施した学生・院生調査によれば、8割の学生・院生がアルバイト収入の減少や途絶など何等かの経済環境の影響を受けており、修学の継続はもとより生存の基盤の脆弱化が学生・院生の間で急速に進展しています。

教育学院・教育学部としても学生・院生の学習権を守るための独自の経済的支援策を進めていますが、その一環として、以下のような学生支援緊急募金を同窓会とともに開始することに致しました。

名 称：北海道大学教育学部・教育学院学生支援緊急募金

目標金額：500万円

使 途：生活困窮状態にある学生・院生への給付型奨学金(一人当たり10万円を予定)

募集期間：令和2年6月から12月末日

募金単位：一口1000円(何口でも結構です)

同窓生の皆さまにおかれましても、今回の新型コロナウイルス感染症の影響を受け、種々のご負担が既に生じていることと存じます。その中で甚だ恐縮ではありますが、一人の学生も取り残さない支援のために、皆さまからもご支援を賜れば幸甚に存じます。

〈寄付の方法〉

振込先は、北海道大学フロンティア基金寄付事業の一つである「特定資金」の中の「学部等支援事業」です。

- ①本学ホームページの以下のサイトにアクセス頂き、クレジットカードを用いて手続きを進めてくださいますようお願い申し上げます。その際には、寄付目的の記載欄で「教育学部」と指定して下さいようお願い致します。

<https://www.hokudai.ac.jp/fund/Regist=7>

(北海道大学ホームページ <https://www.hokudai.ac.jp/>)

→「北大に寄付をする」(右上ボタン) <https://www.hokudai.ac.jp/fund/>

→「学部等支援事業」 <https://www.hokudai.ac.jp/fund/Regist=7>

- ②同封の振込用紙もご利用頂けます。その場合は、恐れ入りますが、「寄付目的」の「特定資金」にチェックをして頂き、支援番号は「6」とご記入ください。さらにその下の()の中に「教育学部」とご記入くださいますようお願い申し上げます。

*この寄付は税制上の優遇措置の対象となります。

*本募金は、教育学部・学院独自のものですが、北海道大学としても緊急支援のお願いを差し上げています。後者にも併せてご協力頂ければ幸いです。

*ご不明な点は、北海道大学教育学部庶務係(011-706-3082)にお問い合わせ願います。

以上