

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第2次入学試験問題

生徒指導論

（250点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 2015年に国連で「持続可能な開発のための2030アジェンダ」(The 2030 Agenda for Sustainable Development)が採択された。そこには、地球上の誰一人取り残さないことを目指し、17のゴールと169のターゲットからなる持続可能な開発目標(SDGs)が掲げられている(17のゴールは別紙参照)。SDGsを達成し、持続可能な地球社会を実現するために、教育が果たす役割は大きい。では、学校教育に何ができるか(できないか)、どのような教育を行うべきか(行うべきでないか)、必要な教育を実施する際の学校の課題は何かなど、SDGsを実現するための教育のあり方について、1つ焦点を絞って述べなさい。

問題2 次の問題の中から1問を選んで簡潔に説明しなさい。選択した問題番号を明記のこと。

1. 「エンプロイアビリティ」
2. 「学級集団づくり」(全国生活指導研究協議会)
3. 「道徳的発達理論」

問題3 シティズンシップ教育の目標に、「政治的リテラシー」の育成を挙げる場合がある。「政治的リテラシー」の育成において、論争問題(「争点を知ること」)が重要である理由について、自分の考えを述べなさい。

別紙 SDGs 17の目標

(出典：国際連合広報センターホームページ)

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第2次入学試験問題

教育行政学

（250点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 2015年に国連で「持続可能な開発のための2030アジェンダ」(The 2030 Agenda for Sustainable Development)が採択された。そこには、地球上の誰一人取り残さないことを目指し、17のゴールと169のターゲットからなる持続可能な開発目標(SDGs)が掲げられている(17のゴールは別紙参照)。SDGsを達成し、持続可能な地球社会を実現するために、教育が果たす役割は大きい。では、学校教育に何ができるか(できないか)、どのような教育を行うべきか(行うべきでないか)、必要な教育を実施する際の学校の課題は何かなど、SDGsを実現するための教育のあり方について、1つ焦点を絞って述べなさい。

問題2 第二次大戦後日本の教育行政の三原則について、関連する法制に触れながら説明し、また論点をいくつか取り上げて論じなさい。

問題3 日本の教育制度・行政に関わる以下の5つの用語のうち、2つを選んでその意味や仕組み、論点などについて説明しなさい。(選択した問題番号を明記のこと)

1. 中高一貫教育制度
2. 学校図書館
3. 幼保一元化
4. 開かれた学校づくり
5. 形式卒業(中学校)

別紙 SDGs 17の目標

(出典：国際連合広報センターホームページ)

## 令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第2次入学試験問題

### 学校経営論

（250点満点）

- 問題1 2015年に国連で「持続可能な開発のための2030アジェンダ」(The 2030 Agenda for Sustainable Development)が採択された。そこには、地球上の誰一人取り残さないことを目指し、17のゴールと169のターゲットからなる持続可能な開発目標(SDGs)が掲げられている(17のゴールは別紙参照)。SDGsを達成し、持続可能な地球社会を実現するために、教育が果たす役割は大きい。では、学校教育に何ができるか(できないか)、どのような教育を行うべきか(行うべきでないか)、必要な教育を実施する際の学校の課題は何かなど、SDGsを実現するための教育のあり方について、1つ焦点を絞って述べなさい。
- 問題2 黒崎勲が論じた「抑制と均衡」に基づく学校選択制度とはいかなるものであったか。1980年代までの国民の教育権論の成果と課題を踏まえた上で、黒崎の主張について説明しなさい。また、黒崎の論に対し課題を指摘しなさい。
- 問題3 日本の教育制度および学校経営に関する以下の4つの用語のうち2つを選び、それぞれをできる限り詳しく説明しなさい。(選択した用語の「番号」を明記すること)

1. いじめ防止対策推進法
2. Society5.0
3. 学校内居場所カフェ
4. 開かれた学校づくり

別紙 SDGs 17の目標

(出典：国際連合広報センターホームページ)

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第二次入学試験問題

社会教育学

（250点満点）

以下のすべての問題に答えなさい。

問題1 課題文（別紙）を読み、以下の問いに答えなさい。

問1 なぜ、「生涯学習の個人化」現象が生じたのか、あなたの見解を述べよ。

問2 「生涯学習の個人化」がもつ問題性を現代社会における民主主義と関連づけて述べよ。

出典：ガート・ビースタ（上野正道、藤井佳世、中村（新井）清二 訳）『民主主義を学習する  
教育・生涯学習・シティズンシップ』勁草書房、2014年、135-144頁、一部省略（原著  
Gert J.J. Biesta, *LEARNING DEMOCRACY IN SCHOOL AND SOCIETY*, Sense  
Publishers (Rotterdam/Boston/Taipei)

問題2 社会教育施設の管理運営に、指定管理者制度が導入された背景と今後の課題について述べなさい。

問題3 次の用語から2つを選び簡潔に説明せよ。選択した用語の番号を明記すること。

1. Community Learning Center
2. 学習権宣言（ユネスコ）
3. 限界状況
4. アクション・リサーチ





出典

ガート・ブースタ (土野正道、藤井佳世、中村(新井) 浩二 訳) 『民主主義を学習する 教育・生涯学習・シテイクアップ』朝倉書房、2014年、135-144頁、一部省略 (原著 Gert J.J. Biesta, *LEARNING DEMOCRACY IN SCHOOL AND SOCIETY*, Sense Publishers (Rotterdam/Boston/Taipei,2011))

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第二次入学試験問題

青年期教育論

（250点満点）

問題1 課題文を読み、以下の問いに答えなさい。

問1 なぜ、「生涯学習の個人化」現象が生じたのか、あなたの見解を述べよ。

問2 「生涯学習の個人化」がもつ問題性を現代社会における民主主義と関連づけて述べよ。

出典：ガート・ビースタ（上野正道、藤井佳世、中村（新井）清二 訳）『民主主義を学習する 教育・生涯学習・シティズンシップ』勁草書房、2014年、135-144頁、一部省略（原著 Gert J.J. Biesta, *LEARNING DEMOCRACY IN SCHOOL AND SOCIETY*, Sense Publishers (Rotterdam/Boston/Taipei, 2011)

問題2 青年教育において「ボランティアなグループ活動が若者を育てる」と言われてきたことについて、以下の問いに答えなさい。

問1 「ボランティアなグループ活動が若者を育てる」とはどのような意味か、説明せよ。

問2 「ボランティアなグループ活動」について考える際の留意点を、具体例を挙げながら述べよ。

問題3 次の1～4の語句・事項の中から2つを選び簡潔に説明しなさい。

なお、選択したものの番号を解答用紙に明記すること。

1. 青年教育施設
2. 成年儀礼
3. モラトリアム
4. 短期大学



出典

カーク・ビースタ（上野正博、藤井佳世、中村（新井）清一 訳）『民主主義を学習する 教育・生涯学習・シボヤクシボヤ』教育書院、2014年、135-144頁、1編2巻（原著 Gert J.J. Biesta, *LEARNING DEMOCRACY IN SCHOOL AND SOCIETY*, Sense Publishers (Rotterdam/Boston/Taipei, 2011)

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第二次入学試験問題

高等継続教育

（250点満点）

問題1 課題文を読み、以下の問いに答えなさい。

問1 なぜ、「生涯学習の個人化」現象が生じたのか、あなたの見解を述べよ。

問2 「生涯学習の個人化」がもつ問題性を現代社会における民主主義と関連づけて述べよ。

出典：ガート・ビースタ（上野正道、藤井佳世、中村（新井）清二 訳）『民主主義を学習する 教育・生涯学習・シティズンシップ』勁草書房、2014年、135-144頁、一部省略（原著 Gert J.J. Biesta, *LEARNING DEMOCRACY IN SCHOOL AND SOCIETY*, Sense Publishers (Rotterdam/Boston/Taipei, 2011)

問題2 青年教育において「ボランティアなグループ活動が若者を育てる」と言われてきたことについて、以下の問いに答えなさい。

問1 「ボランティアなグループ活動が若者を育てる」とはどのような意味か、説明せよ。

問2 「ボランティアなグループ活動」について考える際の留意点を、具体例を挙げながら述べよ。

問題3 次の1～4の語句・事項の中から2つを選び簡潔に説明しなさい。

なお、選択したものの番号を解答用紙に明記すること。

1. 青年教育施設
2. 成年儀礼
3. モラトリアム
4. 短期大学



出典

ガート・ビースタ (上野正道、藤井佳世、中村(新井)清二 訳) 『民主主義を学習する 教育・生涯学習・シナクセスシニア』勁草書房、2014年、135-144頁、一部省略 (原著 Gert J.J. Biesta, *LEARNING DEMOCRACY IN SCHOOL AND SOCIETY*, Sense Publishers (Rotterdam/Boston/Taipei, 2011))

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程入学第2次試験問題

教育福祉論

（250点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 国際的に共通する社会問題を一つ取りあげ、教育との関連について論じなさい。

問題2 イギリスの社会政策の歴史において、1960年代に「貧困の再発見」が行われたとされている。この「貧困の再発見」について解説しなさい。その際、以下の点を含むこと。①貧困概念の変遷、②主な研究や政策動向、③今日的意義。

問題3 以下の4つのことがらから1つを選んで説明したのち、政策の観点から現状と課題について論述しなさい。解答の冒頭に、選んだことがらの番号を記載すること。

- (1) ドメスティック・バイオレンス
- (2) 施設内虐待
- (3) 障害児のケア
- (4) 母子世帯



令和 2(2020)年度大学院教育学院修士課程第 2 次入学試験問題

産業教育

(250 点満点)

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題 1 多くの国で共通する社会問題を一つ取りあげ、教育との関連について論じなさい。

問題 2 日本の職業教育の特徴を社会構造的な観点から述べよ。

問題 3 次の事項の中から 3 つを選んで説明しなさい。選択した番号を解答用紙に明記すること。

- ① 春闘
- ② 内部労働市場
- ③ 進路指導
- ④ 重筋肉労働
- ⑤ 協業

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第2次入学試験問題

職業キャリア教育論

（250点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 多くの国で共通する社会問題を一つ取りあげ、教育との関連について論じなさい。

問題2 日本への留学生が日本国内で就職する際に、その困難な理由と大学における教育や支援のあり方について論じなさい。

問題3 次の7つの語句の中から3つを選んで簡潔に説明しなさい。選択した語句の番号を明記すること。

1. 職能資格制度
2. 内発的動機づけ
3. インターンシップ
4. 年功賃金
5. ダイバーシティ・マネジメント
6. 積極的労働市場政策
7. ライフ・キャリア・レインボー

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第2次入学試験問題

学習・授業論

（250点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 子どもや教育実践を研究対象とする場合の「研究倫理」として、あなたはどのような点が重要だと考えるか。具体的な研究例を挙げながら論述しなさい。

問題2 以下は、ある中学校に他校から異動して赴任した教師の述懐である。

（佐

藤学『学びの共同体の挑戦』、小学館、2018年、p.21）

この教師の変化と、この学校の「文化」について、考えることを述べなさい。

問題3 中学校の数学の授業で、習熟度別学級編成を行うことの是非について論じなさい。

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第2次入学試験問題

学習神経心理学

（250点満点）

以下の問題のすべてに日本語で答えなさい。

問題1 子どもや教育実践を対象とする場合の「研究倫理」として、あなたはどのような点が重要だと考えるか。具体的な研究例を挙げながら論述しなさい。

問題2 次の用語の中から3つ選び、簡潔に説明しなさい。選択した用語を明記すること。

発達性協調運動障害、BOLD効果、Rapid automatized naming課題  
視空間ワーキングメモリ、運動内部モデル、プライミング効果

問題3 認知機能や脳機能の観点から学習障害の研究を行う場合に、言語や文字種の違いはどのような意味を持つか。具体的な研究の例を挙げて説明しなさい。

## 令和2(2020)年度大学院教育学院 修士課程第2次入学試験問題

### 乳幼児発達論

(250点満点)

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 子どもや教育実践を研究対象とする場合の「研究倫理」として、あなたはどのような点が重要だと考えるか。具体的な研究例を挙げながら論述しなさい。

問題2 以下の6つの用語から3つを選び、それぞれ簡潔に説明しなさい。解答の際には、いずれの用語を選んだかが分かるように記述すること。

- (1) 期待背反法 (violation of expectation method)
- (2) エスノメソドロジー (ethnomethodology)
- (3) 異年齢保育 (early childhood education and care for mixed-age groups)
- (4) 批判的思考態度 (critical thinking disposition)
- (5) 反社会的行動 (anti social behavior)
- (6) 対話主義 (dialogism)

問題3 乳幼児期の描画の発達過程について、各時期の発達的特徴とともに説明しなさい。

令和2（2020）年度 大学院教育学院 修士課程第2次入学試験問題

発達心理学

（250点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 子どもや教育実践を研究対象とする場合の「研究倫理」として、あなたはどのような点が重要だと考えるか。具体的な研究例を挙げながら論述しなさい。

問題2 以下の6つの用語から3つを選び、それぞれ簡潔に説明しなさい。解答の際には、いずれの用語を選んだかが分かるように記述すること。

- (1) 期待背反法 (violation of expectation method)
- (2) エスノメソドロジー (ethnomethodology)
- (3) 異年齢保育 (early childhood education and care for mixed-age groups)
- (4) 批判的思考態度 (critical thinking disposition)
- (5) 反社会的行動 (anti social behavior)
- (6) 対話主義 (dialogism)

問題3 以下のAまたはBのいずれかを選択し、その設問に答えなさい。解答の際には、いずれの設問を選んだかが分かるように記述すること。

A. 日本のいじめの特徴について述べ、どのような介入が必要か、複数の視点から述べよ。

B. 幼児期における語り (narrative) の発達について述べよ。

令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第2次入学試験問題

運動生理学

（250点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 運動時の筋疲労は末梢性疲労と中枢性疲労に分類される。この二つの疲労について説明しなさい。

問題2 運動時の糖代謝について説明しなさい。

問題3 運動が生体にもたらす弊害について、「ストレスホルモン」という用語を用いて説明しなさい。

## 令和2（2020）年度大学院教育学院修士課程第2次入学試験問題

### 多元文化教育論

（250点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 いわゆる「少数民族」「エスニック・マイノリティ」のアイデンティティを維持・涵養する上で、その集団の言語の維持・継承が必要不可欠であるという考えがある。賛否双方の立場に触れつつ、自らの考えを述べなさい。

問題2 社会的弱者が権利確立をするにあたって、「表象」という現象が持つ意味を、プラス、マイナス双方の面から論じなさい。その際、一つの集団を取り上げ、具体例を挙げながら説明すること。

問題3 次の問題の中から2問を選んで簡潔に説明しなさい。選択した問題番号を明記のこと。

1. 香港の民主化デモ
2. アイヌ施策推進法
3. 外国人技能実習生制度
4. 複言語主義