

平成 28 年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題  
外国語（英語） 学校教育論講座

(100 点満点)

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題 1

次の英文には日本の学校教育が未来の労働力養成と密接に関わっていることが記述されている。その際、注目した能力・態度等と教育方法の具体的な関係について、500 字程度（日本語）で要約しなさい。

(出典: Robert ASPINALL, 2014, 'Violence in schools: Tensions between "the individual" and "the group" in the Japanese education system', *Critical Issues in Contemporary Japan*, Routledge, pp.236-237)

問題 2

次の英文を読んで、問1、問2のすべてに答えなさい。

問1 下線部①をすべて日本語に訳しなさい

問2 本文に記載されている内容を、500字程度(日本語)で要約しなさい。

(出典: Hargreaves, A. and Fullan, M., 2012, A Capital Idea, Professional Capital  
-Transforming Teaching in Every School-, Routledge, pp.4-5)

平成 28 年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題  
外国語（英 語） 生涯学習論・教育社会論講座

（100 点満点）

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題 1 下線部の内容について日本語で 200 字程度で説明しなさい。

出典：Alison Gilchrist with Tanwir Rauf, “*Community Development and Networking*”,  
Community Development Foundation, 2006

問題2 次の英文の内容を日本語で600字程度に要約しなさい。

出典：Gøsta Esping-Andersen, “Social Inheritance and Equal Opportunity Policies” in Hugh Lauder, Phillip Brown, Jo-Anne Dillabough and A.H.Halsey (eds.) *Education, Globalization, and Social Change* (Oxford/New York, Oxford University Press) 2006. ただし、一部改変してある。

平成28年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題  
外国語(英語) 身体教育論講座

(100点満点)

問題 以下のA、Bの文章を読んで1～4の問いに答えなさい。

A

B

出典A: Satoshi Shimizu, "Synchronizing Body States: Training the Body at School and Performing the Body in the City", William W. Kelly with Atsuo Sugimoto eds. *This Sporting Life: Sports and Body Culture in Modern Japan*, New Haven, Connecticut; Council on east Asian Studies at Yale University, 2007, p.60.

出典B: Whang Soon Hee, "The Body as Culture: The Case of the Sumo Wrestler", William W. Kelly with Atsuo Sugimoto eds. *This Sporting Life: Sports and Body Culture in Modern Japan*, New Haven, Connecticut; Council on east Asian Studies at Yale University, 2007, p.194.

問1 下線部1) を日本語に訳しなさい。

問2 下線部2) を日本語に訳しなさい。

問3 ラジオ体操が今日、日本人のアイデンティティと深く関わるようになった理由について、英文Aを要約する形で解説しなさい。

問4 Bの文章を全訳しなさい。

平成28年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題  
外国語（英語）（多元文化教育論講座）

（100点満点）

There are two questions, each worth 50 points (total, 100 points). Answer both questions. Use separate answer sheets for each question.

**Question 1:**

**Write a summary of around 250 words explaining the key points of the passage. You may use words and short phrases in the passage, but do not copy whole sentences.**

*Excerpt from:* Kaori H. Okano and Ryoko Tsuneyoshi (2011) "Introduction: an interactive perspective for understanding minorities and education in Japan", in Ryoko Tsuneyoshi, Kaori H. Okano and Sarane Spence Boocock (eds), *Minorities and Education in Multicultural Japan: An interactive perspective* (Abingdon, Oxon: Routledge), pp. 1-3.







**Question 2:**

**Using information and ideas in the text below, and also introducing new arguments based on your own knowledge, describe the effects, both positive and negative, of colonial policies on indigenous peoples.**

*Excerpt from:* Scott Simon (2006) "Formosa's First Nations and the Japanese: from colonial rule to postcolonial resistance", *The Asia-Pacific Journal: Japan Focus*, Vol. 4.1, online at <http://www.japanfocus.org/2006/4/1/Scott-Simon/1565.html#sthash.te0bXh9v.dThUXIAo.dpuf>





平成 28 年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題  
外国語（英語） 臨床心理学講座

(100点満点)

以下の問題のすべてに答えなさい。

問題1 次の文章は「Experiences as a Counsellor in Britain」と題されたものの一節です。読んで下線部をすべて日本語に訳しなさい。

(1) recogniseはrecognizeと同義に解釈する。

(2) whoはwhomと同義に解釈する。

出典：Carpenter, L. (2013) *Experiences as a Counsellor in Britain*. Lecture in Hokkaido University

問題2 以下の論文の abstract と結果の一節を読み、1～3の問い全てに答えなさい。



- 1 本論文の研究目的と研究方法を日本語で記しなさい。
- 2 本論文に最も適切なタイトルを考え日本語で記しなさい。
- 3 advantages of a PAD と disadvantages of a PAD に関して、幾つか論文中に示されている具体的な調査データ (table は除く) を各々一つずつ選び、日本語に訳しなさい。