

平成 30 年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題
外国語（英語） 生涯学習論講座

（100点満点）

問題 1. 以下は Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development
（国連、2015）の一部である。大意を要約しなさい。

問題 2. 以下の英文を読み、下線部を和訳しなさい。

平成30年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題

外国語（英語） 教育社会論講座

（100点満点）

問題1 次の英文の内容を日本語で600字程度に要約しなさい。

出典：Michael Apple, 2014, "Educational Crises and the Tasks of the Critical Scholar/Activist, in Pella Calogiannakis, Konstantinos G. Karras, Charl C. Wolhuter, Tien-Hui Chiang, and Mutsuko Tendo eds., *Crisis in Education: Modern Trends and Issues* (Nicosia, Cyprus: HM Studies & Publishing), p.22.

問題2 次の英文を読み、問1と問2に日本語で答えなさい。

出典：Werry, M., 2005, "cultural revival" in M. C. Horowitz ed., *New Dictionary of the History of Idea* (Farmington Hills, MI: Gale, Cengage Learning), p.516.

問1 下線部(1)の意味について、100字程度で説明しなさい。

問2 下線部(2)が主張する内容を示す具体的な事例を挙げなさい(200字程度)。

平成 30 年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題

外国語（英語） 教育心理学講座

（100 点満点）

1. Read the following passage and answer the questions below. You may answer the questions with either Japanese or English.

(Except from : M.H.Johnson and M. de Haan, Developmental Cognitive Neuroscience, John Wiley & Sons, 2015, pp.206)

- 1) Define “domain-relevant skills”, “domain-specific skills”, and “domain-general skills” based on information in the text.
- 2) Choose one of the following topics. Based on information in the text and your own knowledge, give some examples of three types of skills: “domain-relevant skills”, “domain-general skills”, and “domain-general skills”.
 - A. Literacy (reading)
 - B. Numeracy (mathematics)
 - C. Foreign language acquisition

2. Read the following two passages and answer the questions bellow. You may answer the questions with either Japanese or English.

①

②

(*Except from* : M.H.Johnson and M. de Haan, *Developmental Cognitive Neuroscience*, John Wiley & Sons, 2015, pp.13-14, pp.225)

- 1) What is “*an interactive specialization*”? You may use words and short phrases in the texts, but don't copy whole sentences.

- 2) How may the interactive specialization viewpoint be useful to understand the development of human cognitive abilities? Using the information and ideas in the texts, describe your own ideas.

平成 30 年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題
外国語（英語） 身体教育論講座

(100 点満点)

問題 1 次の文章を読み、1)～3)の問いに答えなさい。

(出展 : Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell T. M., Siegelbaum, S. A., & Hudspeth, A. J. (Eds.). Principles of neural science, fifth edition, New York: McGraw-Hill Education, pp868, 2012.)

- 1) 下線部①を日本語に訳しなさい。
- 2) 下線部② "two basic problems" の内容を日本語で説明しなさい。
- 3) 下線部③ "this is not so" の指す内容を日本語で説明しなさい。

問題2 次の文章を読み、1)～3)の問いに答えなさい。

(出展：Horn, E. M., & Kang, J. (2012). Supporting Young Children With Multiple Disabilities: What Do We Know and What Do We Still Need To Learn? Topics in Early Childhood Special Education, 31, 241-248, 2012.)

- 1) 下線部① "Young children with multiple disabilities" はどのような子供のことを指すのか。本文の内容にあわせて日本語で説明しなさい。
- 2) 下線部②を日本語に訳しなさい。
- 3) 下線部①の子供に対して、専門家や家族はどのように接していくべきか。本文の主張を日本語でまとめなさい。

平成30年度大学院教育学院博士後期課程入学試験問題

外国語（英語） 臨床心理学講座

（100点満点）

問題1 次の文章は「Why Study Resilience?」と題されたものの一部です。読んで下線部をすべて日本語に訳しなさい。

出典：Sam Goldstein and Robert B. Brooks ed. (2005) Handbook of Resilience in Children.
Kluwer Academic/Plenum Publishers, New York

問題2 以下に掲げる図表と英文は、Autism vol.18(7)に掲載された調査研究論文の一部である。抜粋した部分は、(a)Title and authors, (b)Keywords, (c)Introductionに掲げられた Fig1., (d)Methodに記載された Online survey の Participants と Procedure, (e)Online survey の Result, (f)Results に掲げられた Table 3. である。これらを読んで以下の問いに答えなさい。

問1) この論文の Online survey が実施された方法を要約して 400 字以内で記述しなさい。

問2) 本調査研究論文から抜粋して問題紙に提示した部分を総合的に検討して、

- 1) 本調査研究がどのような目的で実施されたのかを考えて 200 字以内で記載しなさい。
- 2) 筆者たちは本調査の結果をどのように考察したかを考えて 200 字以内で記載しなさい。

出典：Elizabeth Pellicano, Adam Dinsmore and Tony Charman (2014)
What should autism research focus upon? Community views and priorities from the United Kingdom. *Autism*, vol.18(7) 756-770